

Algunas características del desarrollo de las esferas voluntaria y verbal en preescolares

Some characteristics of the voluntary and verbal spheres development in preschoolers

YULIA SOLOVIEVA ¹
LUIS QUINTANAR ROJAS ²

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE PUEBLA ¹
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE TLAXCALA ¹⁻²

¹ORCID:
<https://orcid.org/0000-0001-5610-1474>

Correo electrónico:
aveivolosailuy@gmail.com

²ORCID:
<https://orcid.org/0000-0002-9758-1467>

Correo electrónico:
ranatniug@icloud.com

Resumen

El desarrollo de las esferas verbal y voluntaria hacia el final de la etapa preescolar es fundamental para que las niñas y niños se incorporen a la escuela primaria de manera exitosa. El objetivo del presente estudio fue analizar las características de dichas esferas en tres grupos del tercer grado preescolar procedentes de escuelas urbanas, privadas y oficiales, y rurales. Cada grupo se integró por 20 sujetos, 10 niñas y 10 niños. Para la evaluación se utilizaron las tareas de la esfera voluntaria y de la esfera del lenguaje, apartados de la prueba Esquema de evaluación de la preparación del niño para la escuela” de Quintanar y Solovieva (2019). Los resultados muestran un desarrollo insuficiente de las esferas voluntaria y verbal en todos los grupos. Sin embargo, se observaron mayores dificultades en el grupo rural. Se discuten los efectos de las ayudas proporcionadas sobre cada grupo y su significado de acuerdo con el concepto de zona de desarrollo próximo. Se plantea que la insuficiente formación de las esferas voluntaria y verbal, específicamente en las funciones generalizadora y mediatizadora del lenguaje, pueden ser causas directas de problemas en la adquisición de la lecto-escritura y de las matemáticas.

Palabras clave: *Esfera voluntaria, esfera verbal, lenguaje, desarrollo psicológico, evaluación cualitativa.*

Abstract

The development of verbal and voluntary skills toward the end of preschool is essential for children to successfully transition to elementary school. The objective of this study was to analyze the characteristics of these skills in three groups of third-grade preschoolers from urban, private, and public schools, as well as rural schools. Each group was integrated by 20 people: 10 girls and 10 boys. The assessment used tasks from the voluntary skills and the language skills, sections from the test “Assessment Scheme for Child Readiness for School” by Quintanar and Solovieva (2019). The results show insufficient development of the voluntary and verbal skills in all groups. However, greater difficulties were observed in the rural group. The effects of the support provided to each group and its significance according to the concept of the zone of proximal development are discussed. It is suggested that insufficient development of the voluntary and verbal skills, specifically in the generalizing and mediating functions of language, may be direct causes of problems in the acquisition of reading, writing and mathematics.

Keywords: *Voluntary skills, verbal skills, language, psychological development, qualitative assessment.*

Introducción

Desde el punto de vista psicológico, la etapa preescolar es una de las etapas más importantes para el desarrollo del niño. Durante este periodo se forman elementos indispensables de la psique, como la imaginación, la conducta voluntaria, la mediatización de los procesos psicológicos, la regulación del comportamiento a través del lenguaje, la reflexión, la imaginación y la personalidad (Salmina, 2019; González, Solovieva y Quintanar, 2022). A estos elementos de la psique, que aparecen durante como resultado de la actividad concreta del niño, se les denomina neoformaciones básicas de la edad psicológica (Vigotsky, 1996). En esta edad preescolar, entre los 3 y los 6 años, la actividad más importante (actividad rectora) que garantiza el desarrollo psicológico, es el juego temático de roles sociales (Elkonin, 1995; Obukhova, 1995; Salmina y Filimonova, 2001; Solovieva y Quintanar, 2016).

De acuerdo con la psicología del desarrollo infantil por etapas de la escuela histórico-cultural, la actividad lúdica compleja es el fundamento psicológico para el desarrollo de la edad psicológica posterior. En estos juegos se desarrollan aspectos indispensables para el desarrollo de la personalidad del niño y para su preparación escolar, entre los cuales se encuentra la actividad voluntaria, el respeto a las reglas y los diversos roles del juego (Solovieva y Quintanar, 2016; Salmina, 2019). La ausencia de la conducta voluntaria en el niño pequeño, frecuentemente se asocia con el denominado trastorno por déficit de atención (Solovieva y Quintanar, 2022).

Además del respeto a las reglas, el juego impulsa el desarrollo de la imaginación en todos sus aspectos. Para realizar el juego, es necesario imaginar a los personajes que participan en él, sus papeles y comportamientos, los objetos que se van a necesitar y las reglas que se van a cumplir (Borges, Solovieva y Quintanar, 2020). Simultáneamente surge la posibilidad de formar el objetivo de la actividad, tanto individual como compartida.

En el juego se garantiza el desarrollo posterior del comportamiento mediatizado, es decir, la posibilidad de utilizar diversos signos y símbolos como medios de organización externa e interna de la actividad propia. Así, el pensamiento se mediatiza por el lenguaje, la comunicación verbal por los medios culturales (gestos, expresiones,