

La inclusión de personas con discapacidad en la educación: una mirada desde la biopolítica

*Including people with disabilities in education:
A perspective from biopolitics*

RODOLFO CRUZ VADILLO

UNIVERSIDAD POPULAR AUTÓNOMA DEL ESTADO DE PUEBLA
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE TLAXCALA

Resumen

Este trabajo tiene como propósito problematizar el tema de la inclusión de personas con discapacidad en la educación. Se parte del supuesto que las propuestas de educación inclusiva adolecen de ciertas reflexiones de carácter ontológicas y epistemológicas que pongan la situación en clave biopolítica, pues si bien hay abordajes políticos y pedagógicos, no se han cuestionados los fundamentos que permiten la existencia de formas de segregación y exclusión que pasan por legítimos y que, al hacerlo, hacen plausible la negación y asignación de una posición de sujeto de conocimiento a las personas con discapacidad, lo cual facilita su reducción ontológica a mero organismo y, con ello, la individualización del problema a una cuestión didáctica y médica a través de discursos biologicistas sobre el cuerpo. En este sentido, la propuesta arqueogenealógica de Foucault puede posibilitar nuevas aproximaciones analíticas al realizar un ejercicio de desmontaje del dispositivo escolar que posibilita un ejercicio de patologización y psiquiatrización de los sujetos sin reconocer el plano estructural y sus relaciones con discursos, prácticas y normatividades que favorecen la producción de cuerpos deficitarios e ilegítimos, por ende, no deseados.

Palabras clave: discapacidad, sujeto, subjetividad, biopolítica, educación, inclusión.

ORCID:
<https://orcid.org/0000-0002-2561-1559>

Correo electrónico:
rodolfo.cruz@upae.p.mx

Abstract

The purpose of this paper is to examine the issue of the inclusion of disabled people in education. It is assumed that proposals for inclusive education lack certain ontological and epistemological reflections that place the situation in a biopolitical context, because although there are political and pedagogical approaches, the foundations that allow for the existence of forms of segregation and exclusion that are considered legitimate have not been questioned. By doing so, they make it plausible to deny and assign a position of subject of knowledge to people with disabilities, which facilitates their ontological reduction to mere organisms and, with that, the individualization of the problem to a didactic and medical issue through biologicistic discourses on the body. In this sense, Foucault's archaeo-genealogical proposal can enable new analytical approaches by dismantling the school system that allows for the pathologization and psychiatrization of subjects without recognizing the structural level and its relationships with discourses, practices, and norms that favor the production of deficient and illegitimate bodies, which are therefore unwanted.

Key words: *Disability, subject, subjectivity, biopolitics, education, inclusion.*

Introducción

El presente trabajo se propone tensionar críticamente las formas predominantes en que se concibe la inclusión de personas con discapacidad dentro del ámbito educativo. En buena medida, las nociones más difundidas de educación inclusiva, pese a su valor político y pedagógico, aún omiten una problematización desde coordenadas ontológicas y epistemológicas que permitan situar el fenómeno en su real dimensión biopolítica.

Las estructuras que sostienen la exclusión y la segregación continúan operando bajo supuestos naturalizados que otorgan legitimidad a prácticas que niegan a las personas con discapacidad su lugar como sujetos de conocimiento. Este desplazamiento ontológico las reduce a entidades biológicas mediatizadas cuya problemática es reinterpretada como un asunto individual de índole pedagógica o clínica. Así, el discurso biologicista sobre el cuerpo sirve como anclaje para despojar a estas personas de su potencia política.

En este contexto, la lectura arqueogenealógica de Foucault permite un desmontaje del dispositivo escolar, evidenciando cómo opera un régimen de saber- poder que patologiza y psiquiatriza, sin dar cuenta de los marcos estructurales que lo posibilitan. Dicho régimen produce cuerpos deficitarios, no reconocidos y, por tanto, no admitidos plenamente en el espacio educativo.

En las últimas décadas, la inclusión de personas con discapacidad en la educación ha sido un asunto reiterado en las políticas públicas mexicanas (SEP, 2022). Sin embargo, el ideal de una escuela que albergue la diferencia sigue en tensión constante, incluso desde los propios movimientos sociales protagonizados por personas con discapacidad, en diálogo con otros ejes de desigualdad como el género, la etnicidad y la orientación sexual. El núcleo del problema radica en que muchas formas de exclusión se han institucionalizado bajo argumentos aparentemente objetivos, ya sea en clave biológica o por la reducción de las personas a organismos defectuosos (Laing, 1975).

Esta legitimación del orden excluyente impone como reto no sólo la transformación de las prácticas educativas o institucionales, sino una revisión estructural que alcance los niveles simbólicos, sociales y económicos donde se configuran estas formas de exclusión. Buena parte de la literatura sobre inclusión ha concentrado sus esfuerzos en transformar las prácticas escolares proponiendo ajustes