

Respondiendo a los desafíos educativos actuales, desde la orientación familiar

Addressing the educational challenges nowadays, from family guidance perspective

EMMA VERÓNICA SANTANA VALENCIA

UNIVERSIDAD POPULAR AUTÓNOMA DEL ESTADO DE PUEBLA

ORCID: 0000-
0001-8639-3404

Correo electrónico:
emmaveronica.santana@upaep.mx

Resumen

En el sistema educativo mexicano, la participación familiar es clave para el desarrollo integral de los estudiantes, pero en contextos vulnerables suele faltar apoyo profesional especializado. Docentes con formación en orientación familiar, que poseen competencias psicoeducativas para resolver conflictos y prevenir problemas familiares, promueven mejoras en el bienestar familiar y comunitario. La orientación familiar es un proceso profesional que fortalece vínculos y capacidades dentro de la familia, facilitando la conexión con la escuela y apoyando ante dificultades afectivas, sociales y educativas. Existen programas de posgrado que forman a docentes para atender esta necesidad, promoviendo la inclusión y diversidad desde un enfoque preventivo. En este marco, se realizó una investigación exploratoria-descriptiva para conocer las experiencias de los docentes formados como orientadores familiares, enfocándose en el tipo de apoyo recibido de las autoridades educativas y la aceptación o resistencia mostrada por las familias con las que trabajan.

Palabras clave: *Orientación familiar, docente, familia, orientador familiar, educación.*

Abstract

Family interaction is the key to the integral development of students in the educational Mexican system, although in a vulnerable context a participation of specialized professional support is often lacking. Teachers trained in family guidance, who possess psychoeducational skills to solve conflicts and prevent family problems, promote improvements in family and community well-being. Family guidance is a professional process that strengthens bonds and capabilities within a family, facilitating connections with school and providing support when faced with emotional, social, and educational difficulties. There are postgraduate programs that train teachers to address this need, promoting inclusion and diversity from a preventive perspective. In this context, an exploratory-descriptive study was conducted to understand the experiences of family guidance, teachers focusing on the type of support who they received from educational authorities and the acceptance or resistance that families showed.

Key words: *Family guidance, teacher, family, family counselor, education.*

Introducción

La orientación familiar ha evolucionado en las últimas décadas hasta convertirse en una estrategia central para fortalecer las relaciones entre los diferentes actores del proceso educativo. Su acción trasciende el ámbito psicológico y se integra como una práctica social, pedagógica y comunitaria. La escuela, como espacio privilegiado de formación, debe asumir un rol protagónico en la generación de proyectos que integren a la familia como agente corresponsable del desarrollo de niñas, niños y adolescentes. La orientación familiar emerge como una respuesta a las crecientes demandas sociales y emocionales que enfrentan las familias y los estudiantes en contextos contemporáneos complejos. A lo largo del tiempo, sus fundamentos han evolucionado desde enfoques clínicos y terapéuticos hacia modelos psicoeducativos que priorizan la prevención, la formación y el acompañamiento integral. Este enfoque reconoce a la familia como agente primario de socialización y promueve la corresponsabilidad entre padres, escuela y comunidad para fortalecer el desarrollo personal y social de sus miembros. En este contexto, la figura del orientador familiar cobra una relevancia estratégica al actuar como mediador, educador y facilitador de vínculos saludables entre los diferentes actores del proceso educativo. Con lo cual su papel al interior de las escuelas es necesario reconocer y fortalecer.

El presente trabajo de corte cualitativo analiza los fundamentos teóricos y prácticos de la orientación familiar, sus acciones en el entorno escolar y el papel que el docente tiene cuando funge como orientador familiar, a partir de identificar el tipo de apoyo que reciben por parte de las autoridades educativas, así como la aceptación o resistencia que encuentran por parte de las familias a las cuales se les ofrece el servicio. Lo anterior se llevó a cabo a través de una investigación exploratoria descriptiva realizada con docentes egresados de un programa de posgrado en Orientación y Desarrollo Familiar. La investigación forma parte de un proyecto más amplio que tiene como el objetivo de identificar el perfil del orientador familiar a partir de su percepción, funciones y desafíos que enfrenta en la práctica profesional, centrando su atención de manera particular en los apoyos que reciben de sus autoridades y de las familias de sus contextos laborales.